

КРИВОРІЗЬКИМ ЛІЦЕЙ № 71
КРИВОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
Ідентифікаційний код 33355387

НАКАЗ

12Л 2.2022

№50

**Про наслідки вивчення питань
«Стан викладання фізики»**

Згідно з річним планом роботи школи, планом внутрішньо шкільного контролю на 2022-2023 н. р. у листопаді було здійснено перевірку стану викладання фізики у закладі.

Серед навчальних предметів середньої школи фізика займає одне з провідних місць. Це є відображенням того об'єктивного загальновідомого факту, що фізика — основа сучасної техніки і багатьох сучасних виробництв та технологій. Фізичні теорії і фізичні методи дослідження все більше проникають в інші природничі науки (хімію, біологію) і дають важливі результати. Фізику вважають теоретичною основою сучасної техніки, багато галузей якої виникли на базі фізичних відкриттів.

У процесі вивчення були відвідані уроки вчителя фізики Гострик В. В., проведено індивідуальні бесіди з учителем з питань вдосконалення навчально-виховної та самоосвітньої роботи, проаналізовано стан матеріально-технічного і навчально-методичного забезпечення викладання предмету, рівень використання наявної бази, перевірена документація, вивчено рівень навчальних досягнень учнів 7-9 класів.

Гострик В. В. вчитель фізики, викладає в 7-9, 11-Б класах, вчитель вищої категорії. Закінчила КДПУ, спеціальність - фізика та математика, курсей підвищення кваліфікації пройшла в 2019 році, педагогічний стаж - 10 років.

Учитель добре ознайомлений з навчальними програмами, нормативними документами з питань освіти, методичними рекомендаціями щодо викладання фізики у 2022/2023 навчальному році.

Учитель дотримується правил техніки безпеки та пожежної безпеки під час проведення навчальних занять, відповідно до діючого Положення, про що робить відповідні записи в класних журналах та журналах з техніки безпеки.

Календарне планування Гострик В. В. складено відповідно до діючих програм. Доцільно проведено розбивку тем за тематичними оцінюваннями. передбачено форми проведення тематичних оцінювань. Систематично ведеться поурочне планування.

Вчитель веде класні журнали згідно «Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів», дотримується єдиних вимог щодо ведення тематичного обліку навчальних

досягнень учнів.

Відвідані уроки підтвердили, що вчителем доцільно визначаються та оптимально реалізуються навчальні, виховні та розвивальні завдання.

За час роботи в школі вчитель Гострик В. В. зарекомендувала себе як фахівець своєї справи; має високу науково-теоретичну підготовку, на уроках використовує сучасні форми і методи викладання свого предмета, працює над розвитком мислення. Володіючи глибокими теоретичними знаннями та маючи досвід практичної роботи, вона формує в учнів міцні знання з фізики, створює цілісну наукову систему уявлень про природу, знайомить учнів із класичними й сучасними досягненнями та проблемами фізики. У своїй діяльності широко використовує додаткову науково-популярну, художню та методичну літературу.

Уроки вчителя Гострик В. В. відзначаються логічною послідовністю, чіткістю, доказовістю. Велику увагу вона приділяє формуванню експериментально-практичних умінь і навичок під час лабораторних, практичних занять, максимально враховує індивідуальні інтереси та здібності учнів, різний ступінь готовності до вивчення курсу, формує в учнів розвинуту пізнавальну потребу, для чого забезпечує емоційне забарвлення, інформаційну насиченість. Учитель володіє оригінальними методичними прийомами, що активізують мислення, діяльність учнів, застосовує на уроках методи проблемного викладу матеріалу: частково-пошуковий, дослідницький, проблемно-науковий, візуальний, проектна діяльність.

В основному учитель Гострик В. В. використовує:

- активні методи роботи з метою сприйняття й осмислення нового матеріалу;
- завдання на перетворення тексту підручника в таблицю, план, а малюнків і схем - у словесні відповіді;
- із метою закріплення й застосування знань та вмінь послуговується картками;
- із метою контролю знань і вмінь використовує картки з іншими малюнками, малюнки з неправильними підписами, шифрові та цифрові завдання, проблемні запитання, пізнавальні ігри, роботу з термінами.

Для вчителя, розвиток пізнавального інтересу - один із важливих факторів організації пізнавальної діяльності учнів, вона створює ефект зацікавленості вивчення матеріалу на кожному з етапів уроку (цікаві задачі, загадки, пізнавальні ігри, вправи «Знайди помилку» та інші). На кожному уроці вчитель намагається оптимально поєднати різні методи і прийоми навчання (усні вправи різного характеру, частково-пошукові методи, роботу з підручником і довідковою літературою та інші.) З метою перевірки і оцінки рівня навчальних досягнень школярів використовує різні форми, прийоми та засоби контролю, а саме: кросворди, фізичні диктанти, вправи «Знайди помилку» у схемах, текстах, «Пізнай прилад» (за його характеристикою), «Логічні пари» та інші, що дає змогу оцінювати якість знань на різних етапах вивчення теми. Щоб залучити дітей до активної співпраці, зацікавити їх, впроваджує в систему роботи нетрадиційні види уроків. Серед них — уроки-

дослідження, уроки-змагання, уроки- конференції, бінарні уроки та інші. Виконуючи творчі домашні завдання учні готують цікаві доповіді, повідомлення, складають кросворди.

Забезпеченість кабінету безпосередньо сприяє успіху вчителя й учнів. Кабінет фізики став справжньою творчою лабораторією. Зібрано й систематизовано матеріал для всіх розділів у повному обсязі, що допомагає процесу оволодіння знаннями й уміннями та перетворює звичайні уроки фізики на творчі. Багаті роздаткові, ілюстративні та дидактичні матеріали дають можливість учням проводити різні види робіт.

Учні на уроках не є пасивними слухачами. Учитель широко використовує на своїх уроках і в позаурочний час комп'ютерну техніку, інформацію з Інтернету.

Її учні добре володіють складними науковими поняттями, вміють аргументувати свої гіпотези і висновки, займають призові місця па олімпіадах. Так у минулому році чотири учня приймали участь у II етапі Всеукраїнської олімпіади з фізики, один учень посів призове місце. Учні школи беруть активну участь у Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня», конкурсі захисті наукових робіт «Едісони XXI століття», в обласному конкурсі «Досліди це негайно».

Гострик В. В., яка не просто виконує навчальну програму, а вчить учнів мислити, виховує вміння застосовувати набуті знання й практичні навички.

У 7-9 класах було проведено контрольні роботи з фізики, які передбачали виявлення рівня засвоєння учнями теоретичного матеріалу з теми, передбаченою за календарними планами та вміннями застосовувати знання у практичній діяльності.

Контрольна робота в 7 класах була складена в тестовому форматі Google Форми включає розгорнуті задачі з відкритою відповіддю та задачі на побудову графіків рівномірного механічного руху. Робота дає можливість перевірити як знання теоретичного матеріалу, вміння переводити одиниці виміру в СІ і навпаки, також вміння грамотно оформляти умову задачі та розв'язок задач як розрахункових, так і графічних. Текст завдань має авторський характер учителя.

| Клас | Кількість учнів в класі | Кількість учнів, які виконували роботу | Початковий рівень 1-3 б. | Середній рівень 4-6 б. | Достатній рівень 7-9 б. | Високий рівень 10-12 б. |
|------|-------------------------|--|--------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 7-А | 30 | 25 | 2 | 2 | 7 | 14 |
| % | | 83% | 8% | 8% | 28% | 56% |
| 7-Б | 29 | 28 | 3 | 3 | 16 | 6 |
| % | | 97% | 11% | 11% | 57% | 21% |

Загалом помилки були в переводі одиниць виміру в СІ, виводі шуканої величини із формули, використовуючи пропорцію та розрахунках.

В подальшому вивчені фізики потрібно в 7 кл. більше уваги звернути на грамотне оформлення задач, виконувати розв'язок в СІ та використанні пропорцій для виводу шуканої величини із формули.

Перевірочна робота у 8 класах була складена в тестовому форматі

Google Форми, як проміжна під час вивчення теми. Робота дає можливість перевірити як знання теоретичного матеріалу так і вміння розв'язувати задачі, безпосередньо з вивченої теми розділу. Всі завдання представлені в тестовому форматі з вибором варіанта відповіді.

| Клас | Кількість учнів в класі | Кількість учнів, які виконували роботу | Початковий рівень 1-36. | Середній рівень 4-66. | Достатній рівень 7-96 | Високий рівень 10-126 |
|------------|-------------------------|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 8-А | 32 | 27 | 5 | 11 | 3 | 8 |
| % | | | 18% | 41% | 11% | 30% |
| 8-К | 34 | 19 | | 12 | 5 | 2 |
| % | | | | 63% | 26% | 11% |

Типові помилки були помічені при виводі шуканої величини із формули, коли виникає потреба використати пропорцію та під час розрахунків.

В подальшому вивченні теми потрібно в більше уваги звернути на переведення одиниць виміру в СІ та використанні пропорцій для виводу шуканої величини із формули.

Контрольна робота у 9 класі була складена в тестовому форматі Google Форми, включає розгорнуті задачі з відкритою відповіддю на знання формул тонкої лінзи і оптичної сили лінзи та задачі на побудову в тонкій лінзі, задачі з можливістю обрати правильну відповідь, а також знання теоретичного матеріалу теми.

| Клас | Кількість учнів в класі | Кількість учнів, які виконували роботу | Початковий рівень 1-36. | Середній рівень 4-66. | Достатній рівень 7-96 | Високий рівень 10-126 |
|------------|-------------------------|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 9-А | 33 | 25 | 3 | 1 | 9 | 12 |
| % | | | 12% | 4% | 36% | 48% |
| 9-Б | 32 | 28 | 4 | 1 | 14 | 9 |
| % | | | 14% | 4% | 50% | 32% |

Загалом матеріал засвоєний на достатньому та високому рівні, але є і низький рівень. Типові помилки були в переводі одиниць виміру в СІ, виводі шуканої величини із формули, використовуючи пропорцію та розрахунках.

В подальшому вивченні фізики в темі: «Світлові явища» в 9 класах потрібно більше уваги звернути на грамотне оформлення задач, виконувати розв'язок в СІ, використанні пропорцій для виводу шуканої величини із формули та побудові зображень в тонкій лінзі.

Для покращення ситуації при розв'язуванні задач з фізики слід посилити увагу до задач, в яких використовуються математичні пропорції для виводу фізичної величини з формули.

Прогалини в знаннях, уміннях та навичках учнів обумовлені різними причинами:

При розв'язуванні фізичних задач недостатня увага приділяється розвитку в учнів умінь робити їх фізичний аналіз; недостатньо уваги

приділяється індивідуальній роботі з учнями, які показують початковий, середній рівень навчальних досягнень.

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Вважати рівень стану викладання фізики в навчальному закладі - достатній.

2. Вчителю фізики Гострик В. В.

2.1 З метою розвитку творчих здібностей учнів систематично працювати над підвищенням методичного рівня викладання предмета, застосовуючи ефективні форми і методи навчання, зокрема проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проектів.

2.2 Удосконалювати диференційовану роботу з різними за підготовкою категоріями учнів, ширше практикувати групові, індивідуальні форми роботи, належним чином враховувати особливості класних колективів.

2.3 Активізувати роботу з обдарованими дітьми з підготовки їх до предметних олімпіад.

2.4 З метою якісної фізичної освіти продовжувати впроваджувати в практику роботи інформаційні технології.

2.5 Кабінет фізики постійно поповнювати методичною, довідниковою літературою, дидактичними матеріалами, мультимедійними засобами навчання.

3. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора Сопко Л Я.

В. о. директора КЛ №71



Наталія Ткаченко

З наказом ознайомлені:

Сопко Л. Я.

Гострик В. В.